

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа села Талица
Елецкого муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
МБОУ СШ с. Талица
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СШ с. Талица
от 29.08.2023 № 98
Директор *Милованова* О.Н. Милованова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- педагогической направленности

«Школа будущего первоклассника»

Возраст обучающихся: 5,5-7 лет

Срок реализации программы:
сентябрь - апрель
2023 - 2024 учебного года

Автор – составитель:
Медведева Ольга Леонидовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» (далее – программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы села Талица готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 года Протокол №3);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3648-20, утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении. Программа способствует развитию познавательной активности, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к творчеству, к новой социальной позиции школьника при переходе из детского сада в школу, имеет социально- педагогическую направленность

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют

недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования

Адресат программы: старший дошкольный возраст – 5,5 -7 лет.

Объем программы : программа реализуется в течение одного года (60 часов)

Режим занятий: 3 часа в неделю

1.2.Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

1.3.Содержание программы

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Подготовка руки к письму», «Введение в математику».

Обучение грамоте и развитие речи (20ч)

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Введение в математику (20ч)

Графические работы. Числа: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

Соотношение числа с количеством. Сравнение чисел. Порядковый счет предметов. Состав чисел. Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров. Решение задач.

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия.

Подготовка руки к письму (20 ч)

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. В этом случае полезны задания по штриховке предметов, как вид работы, укрепляющий мускульную силу кисти руки и пальцев. Можно давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1. продолжительность учебного года:

начало учебного года: сентябрь 2023 года

окончание учебного года: апрель 2024 года

2. Занятия проводятся по субботам, в соответствии с расписанием занятий

Расписание занятий:

09.00 – 09.30 (10 мин.)

09.40- 10.10(10 мин.)

10.20- 10.50

Промежуточная аттестация проводится в феврале, итоговая – на последнем занятии в апреле

Учебный план

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год	Формы аттестации (контроля)
1.	Обучение грамоте и развитие речи	1	20	Дидактическая игра «Составь слово»
2.	Подготовка руки к письму	1	20	Тест «Повтори элемент»
3.	Введение в математику	1	20	Игра «Знайки» и «Смышлёныши»
	Итого:	3	60	

Календарно- тематическое планирование

Курс «Обучение грамоте и развитие речи»

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол–во часов	Форма проведения
1		Речь состоит из предложений	1	Беседа
2		Слова делятся на слоги.	1	Беседа
3		Гласный звук [а], буквы Аа.	1	Практикум
4		Гласный звук [о], буквы Оо.	1	Практикум
5		Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	1	Практикум
6		Гласный звук [ы], буква Ы.	1	Практикум
7		Согласные звуки [Н], [Н’], буквы Нн	1	Практикум
8		Согласные звуки [т], [т’], буквы Тт.	1	Практикум
9		Согласные звуки [к], [к’], буквы Кк.	1	Практикум
10		Согласные звуки [с], [с’], букв, Сс.	1	Практикум
11		Согласные звуки [л], [л’], [р), [р’], буквы Лл, Рр.	1	Практикум
12		Согласные звуки [в], [в’], буквы Вв.	1	Практикум
13		Буквы Ее.	1	Практикум
14		Согласные звуки [п], [П], [м], [м’], буквы Пп,	1	Практикум

		Мм.		
15		Согласные звуки [з], [з'], буквы Эз.	1	Практикум
16		Согласные звуки [б], [б'], [д], [д'], буквы Бб, Дд.	1	Практикум
17		Буквы Яя.	1	Практикум
18		Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг	1	Практикум
19		Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч	1	Практикум
20		Твёрдые согласные звуки [ж], [ш], буквы Шш, Жж.	1	Практикум

Курс «Подготовка руки к письму»

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1.		Правила при письме. Учимся правильно держать карандаш. Рисуем вертикальные линии. Игрушки.	1	Практикум
2.		Ориентировка на листе бумаги. Короткие длинные линии с закруглением внизу и вверху.	1	Практикум
3.		Волнистая линия. Зайчик.	1	Практикум
4.		Письмо овалов.	1	Практикум
5.		Рисование по точкам. Петушок.	1	Практикум
6.		Учимся рисовать дорожку.	1	Практикум
7.		Рисование по точкам. Грибы.	1	Практикум
8.		Рисование полукругов. Спираль.	1	Практикум
9.		Пунктирные линии. Домик.	1	Практикум
10.		Штриховка горизонтальными линиями.	1	Практикум
11.		Штриховка вертикальными линиями.	1	Практикум
12.		Раскрашивание. Клоун.	1	Практикум
13.		Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1	Практикум
14.		Штриховка наклонными линиями.	1	Практикум
15.		Регулируем нажим на карандаш. Весёлый гном.	1	Практикум

16.		Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением. Ваза.	1	Практикум
17.		Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением. Штриховка.	1	Практикум
18.		Штрихуем разными способами. Кораблик.	1	Практикум
19.		Письмо овалов и полуовалов. Золотая рыбка.	1	Практикум
20.		Письмо полуовалов. Пунктирные линии.	1	Практикум

Курс «Введение в математику»

№ п/п		Тема занятий	Кол-во часов	Форма проведения
1		Прямой и обратный счёт предметов	1	Практикум
2		Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	1	Практикум
3		Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	1	Практикум
4		Сопоставление количества разных предметов	1	Практикум
5		Число и цифра. Письмо цифры 1	1	Практикум
6		Числовая лесенка. Число и цифра 2.	1	Практикум
7		Число и цифра 3.	1	Практикум
8		Знаки «<», «>», « = ».	1	Практикум
9		Знаки «+», «-», « = ».	1	Практикум
10		Число и цифра 4.	1	Практикум
11		Счёт предметов парами. Составление числа 4.	1	Практикум
12		Число и цифра 5.	1	Практикум
13		Составление числа 5. Задача -иллюстрация.	1	Практикум
14		Число и цифра 6.	1	Практикум
15		Составление числа 6.	1	Практикум
16		Число и цифра 7. Задача	1	Практикум
17		Составление числа 7.	1	Практикум

18		Число и цифра 8. Задача.	1	Практикум
19		Число и цифра 9.	1	Практикум
20		Число и цифра 10	1	Практикум

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие материалы, инструменты, оборудование:

Доска классная

Парта школьная регулируемая или конторка

Стул ученический для начальной школы

Шкаф для хранения учебных пособий

Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками

Стеллаж демонстрационный

Информационно-тематический стенд

Тумба для таблиц под доску

Интерактивный программно-аппаратный комплекс

Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение

Планшетный компьютер учителя

Многофункциональное устройство

Комплект таблиц для начальной школы «Звуки и буквы русского алфавита»

Комплект таблиц для начальной школы «Словарные слова»

Модель-аппликация "Звуко-буквенная лента"

Набор звуковых схем

Демонстрационный комплект «Касса букв, слогов, звуковых схем с комплектом интерактивных таблиц

Азбука подвижная (ламинированная, с магнит. креплением)

Модель-аппликация "Ступени к грамоте. Звуки и буквы русского языка" (ламинированная)

2.3. Формы аттестации (контроля)

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы. Способами проверки результатов являются просмотры выполненных работ.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик

2.4.Оценочные материалы

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУСУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТАДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов: высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой. 3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор» оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например, мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
 - 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
 - 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
 - 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
 - 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
 - 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла
- Оценка результатов:
 Высокий уровень – 24-29 баллов
 Средний уровень – 20-23,5 балла
 Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующей: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки. Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе. Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

Математическая викторина «Знайки и Смьшленыши»

Цели:

Обучающие:

1. Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
2. Закрепить знания детей о геометрических фигурах;
3. Закрепить умение отгадывать математические загадки.

Развивающие:

1. Развивать смекалку, воображение, логическое мышление;

2. Развивать счётные навыки, способность производить действия в уме;
3. Способствовать формированию расширенного кругозора;

Воспитательные:

1. Доставить детям радость от проведения совместных развивающих, интеллектуальных игр;
2. Развивать у детей доброжелательную атмосферу командной игры;
3. Развивать чувство ответственности, сопереживания и взаимовыручки внутри команды;
4. Поддерживать интерес к играм с математическим содержанием.

Раздаточный материал:

1. Наборы цифр;
2. Деревянные палочки и карточки с графическим изображением фигур;
3. Цифры для детей и ведущего от 1 до 10;
4. Карточки с графическим изображением геометрических фигур для конкурса «Волшебники»;
5. Призы

Ход викторины.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня я приглашаю вас поучаствовать в математической викторине и проверить, как хорошо мы подготовились по математике. Для начала нашей викторины предлагаю разделить на две команды. И в этом нам поможет игра «Найди свой домик».

Дидактическая подвижная игра «Найди свой домик». Каждый ребенок берет с подноса одну из фигур – треугольник или круг. Под музыку дети свободно перемещаются в группе, а по окончании музыки им нужно занять своё место рядом с опознавательным знаком соответствующим их фигуре.

27.	Число 10. Состав числа 10.	1
28.	Изменение признаков: размера, формы и цвета.	1
29.	Математическая викторина «Зайки и Смышлёныши»	1

Учитель: Теперь у нас есть две команды. Каждому члену команды даю значок с названием.

Первая команда называется ЗНАЙКИ, вторая - СМЫШЛЁНЫШИ. В каждой команде

выбираем капитана. Даю вам время выбрать самого ответственного и смелого капитана.

Теперь вручаем ему отличительный значок капитана. Но для начала викторины нужно ещё и

жюри, которое будет оценивать, как вы справляетесь с заданиями и выставять вам баллы.

Такое жюри у нас есть. Сегодня ваши математические знания и умения будут оценивать

заместитель директора (ФИО) и учитель начальных классов (ФИО). За каждое правильно

выполненное задание команда будет получать одну фишку. Если команда неправильно

выполняет задание, то другая команда может выполнить это задание и за правильное решение

получить одну дополнительную фишку. Готовы проверить свои силы?

Тогда начинаем! Итак, наша ВИКТОРИНА начинается (команды стоят напротив друг друга).

КОНКУРСЫ:

Первый конкурс «РАЗМИНКА» (отвечать можно хором)

Каждой команде предлагается по 5 вопросов, (вопросы в 2-х конвертах, конверты разыгрывают капитаны)

Вопросы команде ЗНАЙКИ:

- 1) Сколько дней в неделе (7);
- 2) Какое число следует за числом 5 (6);
- 3) Какое число стоит перед числом 8 (7);
- 4) У кого из сказочных героев 3 головы (змей-Горыныч);
- 5) Соседи числа 6 (5 и 7).

Вопросы команде СМЫШЛЁНЫШИ:

- 1) Сколько месяцев в году (12);
- 2) Какое число следует за числом 9 (10);
- 3) Какое число стоит перед числом 7 (6);
- 4) Сколько гномов повстречала Белоснежка (7);
- 5) Соседи числа 8 (7 и 9);

Молодцы, ребята, вы хорошо подготовились к соревнованиям, и мы можем продолжать нашу викторину.

Команды занимают места за столами.

Второй конкурс «КТО БЫСТРЕЕ?»

Команды получают карточки с графическим изображением фигур. Участникам нужно

выложить эти фигуры на столах из деревянных палочек.

Побеждает та команда, которая быстрее и правильно справится с заданием.

Третий конкурс «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ»

Ребята, мы часто играли в математические игры и сейчас проверим ваши знания.

На столах у
вас наборы цифр.

Я буду задавать вопросы, а вы выбираете цифру, соответствующую правильному ответу и поднимаете её.

Выигрывает та команда, у которой будет больше правильных ответов.

1. Сколько глаз у человека?(2)
2. Под кустами у реки Жили майские жуки. Дочка, сын, отец и мать – Кто их может сосчитать? (4)
3. Какая цифра похожа на лебедя? (2)
4. Какая цифра похожа на букву «О»? (0)
5. На дереве сидели 4 воробья, 1 улетел. Сколько птиц осталось на дереве? (3)
6. Сколько козлят в сказке «Волк и козлята»? (7)

- Здорово, ребята! Вы верно отвечали! А сейчас я приглашаю команды поиграть.

Четвёртый конкурс-игра «ЖИВЫЕ ЦИФРЫ»

(Физкультурминка, без оценки жюри)

Команды становятся в круг. Объясняю правила игры. Читаю стихотворение, дети внимательно слушают и выполняют действия, о которых в нём говорится.

Сколько точек в круге, столько раз подняли руки (4)

Сколько ёлочек зелёных, столько выполним наклонов (2) Приседаем столько раз, сколько бабочек у нас (3)

Сколько видите кружков, столько сделайте прыжков (5)

Игра повторяется (2 раза). После игры дети возвращаются за свои столы.

Учитель:

- Ребята, на этом наша викторина подходит к концу, а пока жюри подводит итоги, проведем конкурс «ВОЛШЕБНИКИ».

У каждого ребёнка листок с графическим изображением геометрических фигур. Детям предлагается стать «ВОЛШЕБНИКАМИ» и «ОЖИВИТЬ» геометрические фигуры, дорисовав их до изображения какого-либо предмета.

Учитель:

Ребята, вы выполнили все задания нашей математической викторины, а сейчас, давайте послушаем наше жюри, которое объявит нам, какая же команда набрала больше всех очков и победила. (Далее идёт награждение победителей и всех участников викторины)

III. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться: распознавать первый звук в словах; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения; устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки); различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; выполнять элементарный орнамент в полосе.

Ребенок научится: распознавать звук в словах; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах; использовать

принятые нормы вежливого речевого общения; различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; правильно использовать кисть при рисовании; выполнять элементарный орнамент в полосе;

Ребенок получит возможность научиться: устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки); устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному; использовать основные правила построения линейного орнамента.

Список литературы

- 1.Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А.Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.]—М. : Просвещение, 2012.
- 2.БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе.—М.,2019.
- 3.Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2019.
- 4.Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. —М.: Педагогика,1986.
- 5.Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2015.